

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБОУ
«Карадуванская гимназия имени Баки
Зиятдинова»

Протокол №9 от 06.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Карадуванская
гимназия имени Баки Зиятдинова»

_____/Зарипова Г.Ф./

Приказ № 70 от 06.04.2026



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Карадуванская гимназия имени
Баки Зиятдинова»
Балтасинского муниципального района
Республики Татарстан
за 2025 год**

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	6
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	27
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	31
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	31
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	33
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	35
IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	36
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	38

Введение.

Самообследование МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» Балтасинского муниципального района (далее Гимназия) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание отчета за 2025 год включает данные по направлениям деятельности гимназии за два полугодия разных учебных годов:

- с 01.01.2025 по 31.08.2025 (2 полугодие 2024 – 2025 учебного года);
- с 1 сентября по 31 декабря 2025 года (1-е полугодие 2025-2026 учебного).

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить

уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.

- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Отчет представлен в текстовой и табличной формах.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование	
образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»)
Руководитель	Зарипова Гульсина Фаиловна
Адрес организации	422261, д. Карадуван, ул. Сибирский тракт д. 51
Телефон, факс	8 (84368)- 3-21-19
Адрес электронной почты	Skar.Blt@tatar.ru
Учредитель	Балтасинский районный исполнительный комитет
Официальный сайт	https://edu.tatar.ru/baltasi/karaduvan/sch

Основным видом деятельности МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и 2.

Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Гимназии.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО

и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При реализации ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Гимназии.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Дополнительно гимназия использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Гимназия имеет право на прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. В гимназии нет иностранных граждан.

Основная сложность применения новых норм заключалась в том, что работники Гимназии не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это требуется для реализации Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171. Администрация гимназии изучает все нормативные документы для устранения данной проблемы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Гимназии.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителя начальных классов;
- спортивно- эстетического направления;
- инклюзивного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 1 сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники гимназии уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений. Своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Гимназия провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП гимназии, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату(в виде баллов за качество), а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

Решением педагогического совета №2 от 28.008.2025 года ответственным за соблюдение приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 выбран учитель иностранного языка, член профкома гимназии, Рамазанова Гульназ Саубановна.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: 1-9 классы - родной (татарский); 10-11 классы – русский; иностранный язык – английский.

Вывод: Требования обновленных ФГОС и ФОП по всем уровням образования реализованы в полном объеме, педагогический коллектив успешно адаптировался к внедрению обновленных ФГОС и ФОП, своевременно обновили рабочие программы по всем предметам; проведена системная работа по приведению учебно-методической документации гимназии в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, педагогический коллектив показал высокий уровень профессиональной готовности к реализации

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Статистика показателей количества обучающихся за 2023–2025 годы

Параметры статистики	На конец 2023 года	На конец 2024 года	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	184	184	184
— начальный уровень	48	50	45
— основной уровень	85	84	91
— средний уровень	24	16	18
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
— начальный уровень	—	—	—
— основной уровень	—	—	—
— средний уровень	—	—	—

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю « успеваемость » в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С	%	С	%	Кол-во	%

		отметками «4» и «5»		отметками «5»			
2	13	8	61	2	15,4	0	0
3	11	7	63,6	0	0	0	0
4	6	5	83,3	0	0	0	0
Итого	30	20	66,7	2	6,7	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,7 процента (в 2024 был 61 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,7 процента (в 2024 — 5 %). Как видно из таблицы наблюдается уменьшение количества обучающихся на «5», это связано с мотивацией обучающихся и их родителей(законных представителей) и учителям- предметникам рекомендовано усилить работу над мотивацией обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	17	6	35	0	0	1	5,8
6	15	9	55,5	0	0	0	0
7	18	5	27,7	5	27,7	0	0
8а	14	4	28,5	0	0	0	0
8б	15	8	53,3	2	13,3		
9	12	5	41,6	3	25	0	0
Итого	91	37	40,7	10	37,1	1	1,09

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2024 был 38,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 — 37 %). Обучающиеся 5 класса очень слабые, успеваемость низкая. Это можно объяснить с непостоянством учителя начальных классов. Рекомендации учителям, работающим в этом классе: индивидуальный подход к каждому ученику и тесная связь с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С	%	С	%	Кол-во	%

		отметками «4» и «5»		отметками «5»			
10	10	9	90	1	10	0	0
11	8	5	62,5	1	12,5	0	0
Итого	18	14	77,8	2	11,1	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 4,5 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 73,3%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 16 % (в 2024 было 27 %).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали человек	всего	Сколько обучающихся получили баллов	100	Сколько обучающихся получили баллов	90–98	Средний балл
Русский язык	8		0		0		63,8
Математика база	5		0		0		4,4
Математика профиль	3		0		0		78
Информатика и ИКТ	3		0		0		69,3
Биология	1		0		0		45
Литература	1		0		0		61
Обществознание	3		0		0		68,3
Английский язык	1		0		0		75
Химия	1		0		0		60
Итого:							

Анализ результатов ГИА в 2025 году показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 37,5 % для поступления в вуз сдавали математику на профильном уровне, 22 % — обществознание, 11,1% — литературу, 11,1% — биологию и химию, 37,5 % — информатику и ИКТ.

В 2025 году снизилось количество высокобалльников. В 2024 году по русскому язык более 90 баллов – 2 выпускника, математика профиль – 1 выпускник. В 2025 году нет высокобалльников.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине- голубого цвета	Итого
2023	1	-	1
2024	3	-	3
2025	1	-	1

Наблюдается снижение количества медалистов по сравнению с 2024 годом. По итогам 2024/2025 учебного года вручили всем выпускникам 11-го класса аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2023 по 2025 год. Все претенденты на медаль оправдывали свои медали «За особые успехи в учении» результатами ЕГЭ и пока в гимназии нет претендентов на медали «За особые успехи в учении» II степени. Статистика результатов ЕГЭ по предметам показывает, что уменьшается число высокобалльников, со стороны учителей-предметников не хватает индивидуальной работы с выпускниками по достижению высоких результатов.

Вывод: Основные направления рекомендаций учителям –предметникам, работающим в среднем уровне образования:

- *Личностно-ориентированный подход. Обучение должно быть направлено на развитие каждого ребёнка, даже если он не является сильным учеником. Важно создавать условия для роста и поддерживать мотивацию учащихся.*
- *Дифференциация заданий. Использование дифференцированных заданий, которые учитывают индивидуальные особенности учащихся, может повысить эффективность обучения.*
- *Мотивация познавательной деятельности. Применение методов, которые стимулируют интерес учащихся к предмету, например, использование открытых текстов работ, заданий на опережение, обучение через диалог и интерес.*
- *Чёткие критерии оценивания. Важно, чтобы учащиеся понимали, по каким критериям оцениваются их работы, и могли видеть прогресс.*
- *Вовлечение родителей в учебный процесс. Сотрудничество с родителями может способствовать более эффективному усвоению материала учащимися.*
- *Мониторинг и коррекция знаний. Регулярный анализ результатов контроля знаний и корректировка содержания образования, форм организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.*
- *Использование современных образовательных технологий. Применение цифровых инструментов, интерактивных платформ, электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) может повысить качество обучения.*
- *Повышение квалификации. Организация семинаров, практикумов, наставничества, обмена опытом для педагогов, испытывающих затруднения в оценке достижений планируемых результатов.*
- *Работа с одарёнными детьми. Если в школе есть ученики с высокими учебными возможностями, важно создавать для них специальные условия и поддерживать их потенциал.*

Проблем конечно, немало. И только совместными усилиями гимназии и семьи их можно решить. У педагогов и родителей(законных представителей) должны быть единые требования к организации учебно-воспитательного процесса. Только тогда можно добиться высокого уровня образования наших выпускников.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся с ОВЗ поадаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы.

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся зачисленных в Гимназии с 1 сентября 2018 года реализуются следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
2. Умственной отсталостью Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (Вариант 2).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 классы.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий Гимназии. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Правилами внутреннего распорядка. Учебные занятия начинаются в 8.00.ч. Продолжительность учебной недели для обучающихся- 5 дней. Продолжительность урока 40 минут, продолжительность урока в 1 классе 35-40 минут. В первом классе обучение проводится по ступенчатому режиму:

- Первая четверть– 3 урока в день по 30 минут;
- Вторая четверть– 4 урока в день по 40 минут;
- Со второго полугодия– 4 урока по 40 мину.

Перерыв между уроками не менее 10 минут. Для организации питания после 2 и 3 урока перерыв между уроками– не менее 20 минут. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года и каникул: учебный год начинается с 1 сентября. В 1 классе учебный год длится не менее 33 учебных недель. В остальных классах не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Контингент обучающихся в инклюзивных классах (с интеллектуальными нарушениями) 2023 -2025 г.г.

Год	Количество обучающихся	Класс - комплекты	Обучаются на дому	Дети –инвалиды
2023	28	5	8	15
2024	30	5	6	10
2025	26	5	6	19

Распределение обучающихся в инклюзивных классах по уровням образования за последние 3 года.

Параметры статистики	На конец 2023 года	На конец 2024 года	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	28	30	26

— начальный уровень обучения	10	8	7
— основной уровень обучения	18	23	19
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
— начальный уровень обучения	-	—	—
— основной уровень обучения	-	—	-

Вывод: Анализируя контингент обучающихся в инклюзивных классах можно сказать, что количество обучающихся на дому и класс –комплекты за 3 года стабильно, но наблюдается возрастание количества обучающихся с статусом «дети – инвалиды». Это возлагает определенные требования работе классных руководителей, учителей-предметников и инфраструктуре гимназии.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2 Б	1	-	-	-	0	0	0
3 Б	2	2	100	-	0	0	0
4 Б	2	1	50	-	0	0	0
Итого	5	3		-	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5 Б	2	-	-	1	50	0	0
6 Б	5	1	20	2	40	0	0
7 Б	1	-	-	-	-	0	0
8 Б	3	2	66,6	-	-	0	0
9 Б	4	2	50	2	50	0	0

Итого	15	5		5		0	0
-------	----	---	--	---	--	---	---

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребёнка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество. С этой целью учителя – предметники, классные руководители стараются привлекать этих учеников к различным конкурсам эстетического и профессионального направления. Выезжают с детьми на производственные участки, где могут устроиться на работу дети данной категории, устраивают для них, совместно с родителями, культпоходы, выезд за пределы района и вылазки на природу.

Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
	Количество участников	Призовые места	Количество участников	Призовые места
2023	17	6	1	1
2024	15	11	1	1
2025	27	16	-	-

Вывод: наблюдается увеличение количества участников и результативность участия в различных предметных конкурсах различного уровня, что способствует к социализации обучающихся в обществе.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.. приказом №1599 от 19.12.2014г. и учебным планом на 2024-2025 учебный год, «Положением о системе оценки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова», решением педагогического совета приказом директора МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» в период с 11 мая по 20 мая 2025 года проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 2-4, 5-6 8 инклюзивных классах. По результатам промежуточной аттестации 100% обучающихся переведены в следующий класс, условно переведенных нет.

В 2025 году итоговая аттестация в 9-ых классах проводилась на основании Методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе, утвержденным Ученым советом ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики». Итоговая аттестация осуществлялась в форме двух испытаний: первое испытание представляет собой комплексную оценку по учебным предметам: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни; второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению. Форма итоговой аттестации предметных результатов по учебным предметам: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни – представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа.

В 2025 году в гимназии выпущено 2 ученика по профилю столярное дело. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9-го класса проходил в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам по профилям столярное дело (учитель Закиров А.Ш.), Результаты следующие: столярное дело: теория - 86 %, практика - 100 %.

Результаты итоговой аттестации(по предметам) выпускников инклюзивного класса

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	54%
Чтение (литературное чтение)	100%	54%
Математика	100%	69%
Основы социальной жизни	100%	69%

Трудоустройство выпускников инклюзивного класса для детей с умственной отсталостью(с интеллектуальными нарушениями)

Год выпуска	Окончили гимназию	Поступили СПО	Не трудоустроены
2023	3	2	1
2024	-	-	-
2025	2	2	0

Ежегодно администрация гимназии прикладывает все усилия для трудоустройства выпускников инклюзивного класса, ведется целенаправленная профориентационная работа со стороны классных руководителей.

Результаты анкетирования «Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений уровнем предоставления образовательных услуг» показали, что в основном родители (законные представители) обучающихся довольны («полностью довольны» и «скорее довольны»):

- качеством материально-технического обеспечения образовательной организации- 97% опрошенных;
- организацией условий для получения психолого-педагогической и социальной помощи обучающихся- 88%;
- отношением учителя доброжелательностью- 97 % к родителям, вежливостью;
- компетентностью, профессионализмом педагогов- 96%,
- качеством предоставляемых образовательных услуг- 100%.

Что касается вопросов воспитания и развития обучающихся, то также большинство родителей (законных представителей) оценили деятельность образовательной организации в этих направлениях очень высоко («очень хорошо» и «скорее хорошо»).

Анализ ответов респондентов показал, что родительская общественность гимназии удовлетворена особенностями реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) в Гимназии, а именно в таких направлениях, как:

- организация образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- наличие современного материально-технического оснащения;
- использование здоровые берегающих технологий и личностно ориентированного обучения в образовательном процессе;
- повышение степени саморегуляции у обучающихся в результате реализации мероприятий учебной и внеурочной деятельности, а также развитие навыков работы в группе.

Вывод: В гимназии созданы нормативно-правовые, информационно-методические и организационно-педагогические условия для получения соответствующего образования по адаптированным программам, для социализации их в обществе и для их трудоустройства. На высшем уровне ведется благотворительная, коррекционно –развивающая работа и оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ФАООП. Удовлетворенность родителей на 96-100% хороший показатель деятельности Гимназии в данном направлении.

Рекомендации учителям –предметникам:

- постоянно стремиться к повышению у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков, достижений успехов в учебе и повседневной жизни;
- с другой стороны, очень важно не помогать излишне, поощрять самостоятельность, формировать у ребенка активную жизненную позицию, веру в себя и свои силы, вовлекать его в постановку собственных образовательных задач, в анализ и преодоление трудностей, с которыми он сталкивается, в активное взаимодействие с другими детьми, в участие в жизни школы;
- в связи с тем, что общий темп обучения у ребенка с ФАООП может быть снижен или – в случае одаренных детей – повышен, ученикам в классе необходимо предоставлять более широкий спектр возможностей для выполнения заданий, модифицировать их, исходя из потребностей ребенка.

О работе по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253).

В Гимназии к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по гимназии обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Информационные материалы, размещенные в помещениях гимназии, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

Проведено обследование здания и помещений гимназии с целью определения условий доступности инвалидов.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Гимназии реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Гимназия:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

В гимназии созданы все условия для того, чтобы учащиеся успешно постигали науки, учились мыслить, творить, любить и беречь родную землю, добиваться поставленных целей.

В 2025 году в гимназии каждая неделя начинается с исполнения государственного гимна и торжественного поднятия флага страны и республики. В рамках гражданского-патриотического воспитания в гимназии организуется участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта; в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Организована работа по месячнику «Безопасность и гражданская защита» (классные часы, тематические встречи).

Были проведены:

- торжественные мероприятия, посвященные памятным датам: «День воинской славы России», «День героев Отечества России», «80 годовщина в ВОВ»; «82 лет Сталинградской битве»;
- участие в параде и шествии «Бессмертный полк»;
- участие в проекте «Окна Победы»;
- участие в акциях «Звезда Победы»;

В рамках духовно-нравственного воспитания ведется работа, направленная на формирование гармоничной личности, на развитие её духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; по усвоению подрастающим поколением основополагающих ценностей в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу. В нашей гимназии ведется работа в рамках проекта «Культурный Дневник школьника»; проводятся Недели Добра, интерактивные книжные выставки в библиотеке, творческие выставки учащихся; организуются экскурсии в музеи, театры, концерты.

Были организованы:

- участие в школьных благотворительных ярмарках;
- участие в муниципальном конкурсе «Татар кызы, татар егете»
- участие в проекте «Урок цифры»;
- участие в федеральном проекте «Киноуроки в школах России». Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в гимназии в увлекательной интерактивной форме.

– участие в проекте «Пушкинская карта». Учащиеся гимназии активно пользуются программой, посещая выставки, музеи, спектакли и мастер-классы.

При реализации ООП Гимназии, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс Гимназии.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Гимназии скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В 2025 году были обновлены локальные акты Положение «Совет Профилактики», Положение «О пропускном и внутриобъектовом режимах», Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних.

В 2025 году Гимназия продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

На портале «Билет в будущее» зарегистрированы все обучающиеся 6-11 классов и 6 классных руководителей.

Ежегодно проходит Чемпионат движения по профессиональному мастерству «Профессионалы». Итоги Чемпионата:

	2023 год	2024 год	2025 год
Обучающиеся	32	32	32
компетенции	32	32	31
Призовые места	28	23	22
среди средних общеобразовательных школ	3 место	3 место	3 место

Так же обучающиеся участвовали на конкурсе «Молодые профессионалы межрегиональный чемпионат г. Кукмор» учащиеся Ибрагимова Р. Заняла 2 место, Салахова Н., Хусаенова Д. – 3 место.

Вывод:

Продолжить участие в Чемпионате «Профессионалы», добиться 100% участия во всех компетенциях, занять больше призовых мест. Участвовать не только в районных но и региональных конкурсах по профессиональному мастерству.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Гимназии включены в календарный план воспитательной работы Гимназии на 2026/27 учебный год.

В направлении трудового и экологического воспитания формируется развитие у обучающихся потребности трудиться, заботиться об окружающей среде (дежурство по гимназии, уборка закрепленных территорий, субботники, участие в экологических проектах и акциях «Спаси дерево», «День Земли», «Скворечник нашим пернатым», «Помоги зимой птицам», «Чистые игры», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Спасем лес – соберем макулатуру» и др.). Эта деятельность направлена на развитие самостоятельности, воспитания ответственности за общее дело, развития индивидуальных качеств личности в коллективе.

В рамках профориентационной работы в гимназии организованы:

- тестирования по профориентации учащихся совместно с ЦЗН;
- экскурсии на предприятия района и села;
- встречи с представителями разных профессий в рамках проекта «Клуб интересных встреч»;
- Работа в Центре «Точка роста» естественно-технологической направленностей.

Организована совместная работа с Казанским открытым университетом талантов, с КГАУ.

Одно из приоритетных направлений - здоровьесберегающее воспитание, которое сосредоточено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение года в гимназии были проведены спортивные мероприятия («Веселые старты»); внеклассные мероприятия по здоровьесберегающим технологиям («Разговор о правильном питании»); линейки по правилам безопасного поведения представителями органов ГИБДД, ПДН, здравоохранения.

Целью спортивного направления в деятельности гимназии является мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Учащиеся принимали активное участие в районных и республиканских соревнованиях: Кросс-наций, «Золотая шайба» Кожаный мяч, Спартакиада школьников РТ.

В направлении правового воспитания и культуры безопасности велась целенаправленная деятельность по формированию правовой культуры, правомерного поведения учащихся в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права. В гимназии работают отряды ЮИД, правоохранительный отряд «Форпост», Отряд профилактики «Сокол».

По профилактике правонарушений и употребления ПАВ с учащимися использовались различные виды деятельности: - классные часы, встречи и беседы с представителями правоохранительных органов по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ;

- Комплекс мероприятий в рамках месячника «Экстремизму–нет!»,
- «Всероссийского дня правовой помощи, «Финансовой грамотности»;
- социально-психологический мониторинг по профилактике ПАВ по выявлению учащихся «группы риска»;
- профилактические мероприятия «Всемирный день борьбы со СПИДом», «ПАВ и последствия их употребления», «Вредные привычки».

Важное место в воспитательной работе уделяется работе с родителями. Процесс взаимодействия семьи и гимназии был направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;
- спортивные мероприятия;
- традиционные мероприятия (такие как: «Первое сентября», «День Мамы», «День гимназии», «День открытых дверей», «Последний звонок» и другие).

В 2025 году в гимназии продолжает работу первичная организация Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Для обучающихся открылись возможности участия по 12 направлениям: дипломатия и международные отношения, образование и знание, наука и технология, труд, профессия и свое дело, культура и искусство, волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, здоровый образ жизни, медиа и коммуникация, экология и охрана природы, туризм и путешествия.

В Движении первых зарегистрированы 120 обучающихся .

Заняли призовые места в районе:

Конкурсы	2023г.	2024г.	2025г.
Замечательный вожатый	Победитель номинации	Победитель номинации	2 место
«Балтач кызы»	3 место	2 место	2 место
Созвездие Йолдызлык	2 места	2 места	4 места
Без бергә	2 места	2 места	3 места

Всероссийский конкурс первичных отделений «Движение первых» - участие, Всероссийский экологический конкурс «Эковесна» - участие, Волонтерские книжки получили - 12 учащихся, на сайте Добро .РФ зарегистрированы 20 учащихся .

В нашей гимназии в этом учебном году реализуется проект «Орлята России», все 55 учащихся начальной гимназии стали полноценными участниками этого проекта. В торжественной атмосфере ребятам были вручены удостоверения и значки, которые теперь они с гордостью носят с собой на занятия.

Зарегистрированные обучающиеся 1-4 классов в Орлята России

2023г.	2024г.	2025г.
48 учащихся	50 учащихся	55 учащихся

Этот проект способствует формированию ответственных граждан и готовит молодежь к будущему.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

На базе гимназии открыто 6 бесплатных кружков (за счет ставок гимназии), 9 кружков (за счет ставки ЦВР), 2 кружка на платной основе. 1 кружок (за счет ставки ДЮСШ).

Дополнительное образование в гимназии ведется по программам следующей направленности:

- интеллектуальное: «Занимательный английский»
- социальное: «Развивайка», Кулинария
- художественно–эстетическое: театральная студия «Кунелле сэхнэ», «Культурология»; «Хореография»
- агроклассы: «Агрономия», «Сельхозмашины»
- техническое: «Робототехника»
- краеведческий: «Красная ромашка»
- спортивное: «Хоккей, футбол», «Национальная борьба», «ЮНАРМИЯ» «ЮИД»

Посещение объединений дополнительного образования позволило решитьвопросзанятостиучащихсявовнеучебноевремя,создатьусловиядля самовыражения и самоутверждения детей и подростков. Всего в объединениях дополнительного образования на базе гимназии занимается 105 человек, это 65% учащихся гимназии, остальные заняты дополнительным образованием в УДО и спортивных центрах. Всего охват учащихся дополнительным образованием с учетом занятости детей на базе различных УДО составляет 170 учеников – 91%

Охват дополнительным образованием учащихся:

2023год		2024 .год		2025 год	
166уч.	89%	170уч.	90%	179	91%

Внеурочная деятельность состоит из пяти основных направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Направление внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно - оздоровительное	Спортивные клубы «Олимп»,
Социальное	«Семьеведение»
Духовно-нравственное	«Функциональная грамотность» «Разговоры о важном»
Общекультурное	«Читаем вместе»
Проориентация	«Россия мои горизонты»

Достижения в спортивных соревнованиях

Названия	2023			2024			2025		
	район	республика	Всероссийская	район	республика	Всероссийская	район	республика	Всероссийская
Национальная борьба Курэш	21	-	-	25	-	-	31	-	-
Волейбол	1	-	-	1	-	-	2	-	-
Бадминтон	1	-	-	1	-	-	1 место	-	-
Первомайская эстафета	1	-	-	1	-	-	1 место	-	-
Армрестлинг	19	-	-	20	1	-	21	1 место	1 место
Соревнования отрядов ЮНАРМИЯ	-	-	-	2	-	-	2 место		
Соревнования отрядов ФОРПОСТ	1	-	-	2	-	-	3 места		
«Золотая шайба»	3	1	-	3	1	1	2 призовых места	3 призовых мест	3 место
Интеркубок по хоккею	1	-	-	2	-	-	2 призовых места	-	-
Турнир по хоккею на призы М.Джалиля	1	--		2	-	-	1 место	-	-
Открытый турнир по хоккею	1			1			3 место		
КЭС баскет	Участ	-	-	Участ	-	-	Участ	-	-

	<i>ие</i>			<i>ие</i>			<i>е</i>		
ТЭК регби	<i>1 место</i>	<i>1 место</i>	-	<i>участие</i>	-	-	-	-	-
Туризм	<i>Участие</i>	-	-	<i>Участие</i>	-	-	<i>Участие</i>	-	-

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Тренировочная эвакуация учащихся проводится регулярно 1 раз в четверть.

Целью тренировки ставилось обучение педагогических работников и учащихся МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» умению действовать в случае нападения в здании гимназии.

При проведении тренировки отработаны следующие основные учебные вопросы:

- Обнаружение проникновения подозрительных лиц в здание гимназии.
- Информирование администрации гимназии о проникновении подозрительных лиц в здание гимназии.
- Оповещение работников гимназии и обучающихся о проникновении подозрительных лиц в здание гимназии.
- Отработка практических навыков изолирования обучающихся в учебных кабинетах.

В ходе тренировки достигнуты следующие результаты:

Действия классных руководителей и учащихся в основном выполнялись в соответствии с поставленными задачами, своевременно и грамотно, с соблюдением техники безопасности. Двери кабинетов были заперты, забаррикадированы, учащиеся, по возможности, открыты. На проведение данных мероприятий затрачено в среднем 2-3 минут.

Пришкольный лагерь

С 26 мая по 19 июня 2025 года организовали и провели одну смену пришкольного лагеря, посвященных Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Количество отдохнувших в пришкольном лагере «Дуслык»

2023г.	2024г.	2025г.
50 учащихся	50 учащихся	50 учащихся

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Гимназия пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;

- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

С 01.09.2023 г. в гимназии функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников и подростков, волонтерского объединения «Добрые сердца», Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Имеется расписание работы ЦДИ.

Также с 01.09.2023 г. в гимназии создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания гимназии. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Итоги мероприятий к Году защитника Отечества

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, **2025 год объявлен Годом защитника Отечества.**

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Вывод:

По итогам года, — закрепление успешных форматов работы (например, «Уроки с ветеранами», проект «Письмо солдату») в ежегодном плане воспитательной работы гимназии, развитие проектной деятельности (например, инициирование долгосрочных школьных исследовательских проектов по истории семьи в контексте истории страны). Год защитника Отечества завершился, но работа по воспитанию патриотов, знающих и уважающих историю своей Родины, остаётся непрерывной задачей образовательных учреждений.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних стала сегодня главным, самым приоритетным направлением в деятельности государственных структур и общественных институтов по борьбе с преступностью. Одна из самых главных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. Классные руководители, психолог проводят родительские собрания, лекции, беседы «Формирование у подростков правосознания и культуры поведения», «Предупреждение вредных привычек у подростков», «Значение правового воспитания в формировании

личности подростка», «Формирование самосознания подростка. Конвенция ООН «О правах ребенка», «Подросток и закон», «Правовая ответственность несовершеннолетних». В целях раннего выявления девиантного поведения и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводятся беседы консультации с подростками и их родителями. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики с приглашением учащихся и родителей.

Зоны	2023 г	2024г.	2025г.
Красный	0	0	0
Желтый	2	2	2
Зеленый	17	18	33

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися. В течение 2025г. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: ежемесячные инструктажи, беседы, классные часы, составлена и размещена в дневнике каждого обучающегося 1-4 классов схема «Безопасный путь в школу». Перед школьными каникулами во всех классах были проведены классные часы, профилактические беседы, «Минутки безопасности» посвященные предупреждению травматизма и безопасности на дорогах. В конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «Безопасные каникулы», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов в каникулярный период. *Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в гимназии проводится на протяжении каждого учебного года: классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности жизнедеятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в специальных журналах.*

12 декабря 2025 года в гимназии прошли торжественные мероприятия, посвящённые 100-летию школы. Весь год в гимназии по отдельному плану проводились тематические мероприятия посвященные 100летию гимназии. Все события освещались на сайте, ВК, и МАХ, (<https://vk.com/public206168295> <https://web.max.ru/-69698600807034> <https://edu.tatar.ru/baltasi/karaduvan/sch/karaduvan/sch>), в районной газете «Хезмэт».

Психологическая поддержка образовательного процесса.

В течение 2025 года психолого-педагогическое сопровождение учащихся гимназии осуществлялось по различным направлениям:

Диагностика: социально-психологическое тестирование (СПТ) 7-11 классы; мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС) – 6-11 классы; адаптационный период – 1-е, 5-е, 10 классы; профориентационное тестирование учащихся 6-11 классов; диагностика эмоциональной и волевой сферы 1-11 классы, диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ). По мониторингам в красной зоне обучающихся нет.

Проведение работы с учащимися «группы риска» (сбор банка данных с согласиями родителей, результаты тестирования и последующая коррекционная работа, индивидуальное и групповое консультирование).

Проведение развивающих занятий, классных часов по темам мотивационной направленности, эффективного общения, профориентации, взаимодействия в классном коллективе по рекомендованным программам.

Совместная работа с классными руководителями по подготовке родительских собраний (малый лекторий, памятки, анкеты).

Организация горячего питания

Осуществляется совместно с Департаментом продовольствия и социального питания г. Казани. В гимназии работает столовая на 120 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

В целях обеспечения полноценным питанием учащихся, выполнения требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в части организации здорового питания, в соответствии с постановлением Исполнительного комитета Балтасинского района от 18.01.2022 №275 «Об организации питанием обучающихся общеобразовательных учреждений Балтасинского муниципального района», в 2025 году организовано:

- для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание;
- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) бесплатное питание (обед);
- для льготных категорий учащихся 1-11 классов (дети мобилизованных граждан и детям участников СВО) бесплатное питание (обед);
- для остальных учащихся с 5-11 класс питание за счет средств родителей и субсидий.

Утверждены составы комиссий по организации питания и комиссий по бракеражу, назначена ответственная по контролю за организацией питания обучающихся.

Из 184 обучающихся охвачено горячим питанием 178 обучающихся. Охват горячим питанием в среднем составляет 98 %. С сентября 2024 года все учащиеся (100%) 1-4 классов были обеспечены бесплатным питанием.

В целях совершенствования мер социальной поддержки учащихся гимназии отдельные категории учащихся (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) с 5-11 класс(35 учащихся) были обеспечены бесплатным питанием. Это составляет 23 % от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Питание в гимназии организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся. На сайте гимназии в рубрике «Food» размещается ежедневное меню для начальной гимназии.

Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой: с 8.00 до 15.00.

Контингент работников школьной столовой организует обслуживание и организацию горячего питания детей и в период работы пришкольного лагеря.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В гимназии ведётся бракеражный журнал. В соответствии с приказом по гимназии организовано дежурство администратора, учителей и учащихся. *Особое внимание в гимназии уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2025 года организован ежедневный родительский контроль школьного питания. Родители имеют право зайти в столовую для оценки её работы. После посещения столовой, родители оставляют записи в журнале родительского контроля качества организации питания в гимназии, так же отправляется чек-лист с основными критериями оценки в Департамент продовольствия и социального питания Казани.*

Исходя из всего выше сказанного, определены основные задачи воспитательной работы на 2026 учебный год:

- *продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной гимназии, родному краю;*
- *продолжить работу по созданию условий для творческого, физического, нравственного и духовного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;*
- *продолжить работу по созданию условий по профилактике правонарушений и воспитанию правовой грамотности и гражданской ответственности несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*
- *продолжить работу над совершенствованием системы отделения дополнительного образования детей, поддерживать и расширять структуру взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по образовательной деятельности на договорной основе с целью привлечения дополнительного контингента воспитанников различных возрастных групп.*
- *формирование потребности ведения здорового образа жизни учащимися;*
- *формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;*
- *формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в гимназии;*
- *усилить работу с детьми «группы риска»;*
- *продолжить работу по созданию условий для сознательного выбора профессии с целью успешной социализации обучающихся с ОВЗ;*
- *стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.*

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется ООП Гимназии, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся, в одну смену — для всех обучающихся.

С 1 сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Гимназии созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Гимназии локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Гимназия продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали: учителей начальных классов; учителей-предметников; педагога-психолога; советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Гимназии организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей(законных представителей) школьников.

С января по апрель 2025 года в гимназии проводилась курсовая подготовка с детьми старшего дошкольного возраста(будущие первоклассники).

Подготовка детей возраста осуществляется по рабочей программе «В школу с радостью!». Целью программы является успешная психологическая адаптация детей к условиям школы, обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; расширение форм дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад (так называемых

неорганизованных детей), которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе.

Данная программа является эффективной, т.к.:

- обеспечивает возможность единого старта школьного обучения для детей;
- формирует успешную готовность детей к школьному обучению, внутреннюю учебную мотивацию, создает условия для интеллектуального развития ребенка;
- учит дошкольников активно использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия в сжатые сроки;
- помогает родителям овладеть эффективными навыками помощи ребенку в процессе обучения (*проведение консультаций для родителей будущих первоклассников “Как подготовить ребёнка к школе”, родительских собраний*).

Подготовка будущих первоклассников осуществлялась для всех желающих дошкольников и реализовалась на бесплатной основе.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году в Гимназии начал свою работу центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». В рамках проекта были оборудованы учебные кабинеты и зоны внеурочной деятельности и дополнительного образования, соответствующие требованиям дизайн-проекта и проекта зонирования, поставлено учебное оборудование в кабинеты химии, биологии, физики. Для функционирования Центра были обучены педагоги, составлен план работы на год, составлено расписание занятий в кабинетах, оснащенных оборудованием. Перечень реализуемых программ в урочной деятельности на базе центра «Точка роста»: биология в 5-10 классах, химия в 8-10 классах, физика в 7-10 классах, программы дополнительного образования «Робототехника», «Агрономия», «Сельхоз машины». Педагогами Центра являются учителя биологии, химии, физики, дополнительного образования. Все педагоги, работающие в Центре, повысили свою квалификацию по проблеме работы с оборудованием Центра «Точка роста».

В с 1 сентября 2025 года в Республике Татарстан стартовал проект «Физико-математический прорыв». Главная цель «Физмат прорыва» — сделать математику увлекательной и доступной для каждого, повысить интерес школьников к предмету, научить решать сложные задачи, лучше понимать и описывать суть вещей и наук.

В рамках проекта в нашей гимназии открыли математический кружок для обучающихся 6 класса. На занятиях обучающиеся изучали теорию, разбирали задания, имели доступ к играм, интенсивам и олимпиадам на платформе Школково, которая является партнером данного проекта.

В 2025 году 3 обучающихся и 1 учитель математики стали победителями конкурсного отбора на предоставление денежного вознаграждения в рамках реализации проекта «Физико-математический прорыв» в Республике Татарстан.

С целью дальнейшего усиления работы по повышению интереса обучающихся к предметам математического и естественно –научного направления в сентябре 2025 года на базе гимназии организовали 7 класс, как физмат класс. Часы дополнили за счет часов дополнительного образования и заключили соглашение на 3 года с АО «Иннополис» г. Иннополис.

Для организации работы с одарёнными детьми используются современные педагогические технологии: ИКТ, критического мышления, проектной деятельности, учителями предлагается решение головоломок, математических кроссвордов,

занимательных упражнений, обучение разгадыванию и составлению ребусов с цифрами, решение логических задач и задач повышенной трудности. Также учителя начальных классов ставят целью при проведении уроков развитие пространственного мышления, воображения. На уроках русского языка - решение ребусов, разгадывание и составление деформированных предложений, поиск и исправление графических ошибок, работа со словарем, словарное развитие, мышление, абстрагирование с целью развития познавательных УУД. Учителя определяют обучающихся, требующих более усиленной подготовки, ведется индивидуальная работа: индивидуальные задания для обучения, работа с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике. Для выявления и дальнейшего развития творческих индивидуальных особенностей одаренных детей каждый учитель применяет собственные методы и приемы. Благодаря индивидуальному подходу, необходимому условию при планировании современного урока, хоть и не в полной мере, но все же удается развивать индивидуальные особенности ребенка, обеспечивать усиленную работу с отдельными обучающимися. Учителями-предметниками формируется список обучающихся, одаренных в данной области, составляется план работы с одаренными детьми на год, ведутся индивидуальные маршруты по работе с одаренными. На уроках в классах основного и старшего звена используются следующие виды деятельности:

- Работа на уроке «консультантов» (мотивированные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в образовательном процессе);
- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;
- Предложение обучающимся индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

Для этой категории детей используются методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;

Также применяются методы стимулирования обучения: создание ситуации успеха, деловые и познавательные игры, введение жизненных ситуаций, стимулирование занимательным содержанием, соревнование.

Результаты участия обучающихся в предметных конкурсах и НПК различного уровня

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Межрегиональный уровень		Федеральный уровень	
	Количество участников	Призовые места	Количество участников	Призовые места	Количество участников	Призовые места	Количество участников	Призовые места
2023	12	6	9	6	5	5	0	0
2024	15	11	9	7	7	5	3	1
2025	27	16	15	13	8	8	5	3

Вывод: наблюдается увеличение количества участников и результативность участия в различных предметных конкурсах и НПК различного уровня. Это результат сформированности у обучающихся метапредметных и личностных результатов.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня

Учебный год	Муниципальный этап ВОШ	Региональный этап ВОШ	Предметные олимпиады районного	Предметные олимпиады регионального

			уровня	уровня
2023	23 (10-победитель + 13-призер)	5 призер, 4 участника	2 - призер	1 победитель
2024	25 (7 - победитель, 18-призер)	9 участников	3 - призер	0
2025	27 (5 победитель, 22 – призер)	1 – призер, 2 участник	4 –призер	1 призер

Выводы: Наблюдается снижение количества победителей ВОШ на муниципальном этапе и результаты олимпиады регионального уровня. Руководителями ШМО проведен содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях МО. Учителям-предметникам рекомендовано уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 3 человека с 8-11 класс и 1 стал призером по физике. Данный факт был разобран на заседаниях ШМО. На основании ВШК и результатов участия в олимпиадах педагогическому коллективу даны следующие рекомендации:

- Осуществлять подготовку детей к олимпиадам с пятого класса.
- При создании программ подготовки детей к олимпиадам использовать анализ олимпиадных заданий за 3 года.
- Педагогам использовать при подготовке детей рекомендации всероссийского официального сайта «Сириус».

V. Оценка востребованности выпускников.

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования, а также продолжение обучения на уровне среднего общего образования. В 2025 году успешно окончили основной уровень обучения 12 выпускников (100%).

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СПО	Продолжили обучение в 10 классе в другом ОУ
2023	16	6	9	1
2024	10	5	5	0
2025	12	7	5	0

Как видно из таблицы 50% выпускников продолжают обучение в 10 классе и за последние 2 года нет выпускников продолжающих обучение в 10 классе в других ОУ. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. В 2025 году в 10 класс из другого ОУ перешла 1 выпускница, хотя в 2024 году из МБОУ «Шубанская ООШ» - 1 выпускница, МБОУ «Книнская ООШ имени Рахимова» - 3 выпускника и МБОУ «Хасаншаихская ООШ» - 1 выпускник продолжили обучение в 10 классе в нашей Гимназии.

Год выпуска	Количество	Продолжили	Продолжили	Устроились на
-------------	------------	------------	------------	---------------

	выпускников	обучение в ВУЗах	обучение в ССУЗе	работу
2023	13	7	6	0
2024	7	4	3	0
2025	8	6	2	0

Вывод: *Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабилен и составляет более 50% от общего количества выпускников. В 2025 году прирост составил 24 % по сравнению с результатами 2024 года.*

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работают 30 педагогов, из них 2 — внешние совместители. В 2025 году аттестацию прошла 1 учительница начальных классов (работает в инклюзивных классах) — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Гимназия с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников, с 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Гимназии, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Гимназии от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый».

С 1 марта в Гимназии действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

Сведения участия в профессиональных конкурсах 2023 – 2025 годы.

Учебный год	Конкурс «Учитель года»	Конкурс «Педагогический дебют»	Зональный этап «Учитель года»	Конкурсы методических разработок (муниципальный)
2022-2023	2 – призеры в номинации	1 – призер	0	2 - призеры
2023-2024	3 – призеры в номинации	1 – призер	0	2 – призеры
2024-2025	3(1-победитель,2-призер)	0	1(участник)	5 - призеры
2025-2026	1 (призер)	0	0	2 призеры

Сведения о ведомственных наградах учителей

Наименование награды	Количество учителей	Процентное соотношение
Грамота МО и Н Республики Татарстан	9	32%
Нагрудный знак "За заслуги в образовании Республики Татарстан"	8	28%
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	6	21%
Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации "Отличник просвещения"	1	3,5%
Почётное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан»	1	3,5%

Сведения о наличии квалификационных категорий учителей – предметников

Наименование	Количество учителей	Процентное соотношение
Высшая квалификационная категория	9	32,1%
Первая квалификационная категория	13	46,4%
Без категории	6	21%

Вывод: Педагогический коллектив гимназии стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Профессиональное развитие педагогов в гимназии обеспечивалось через работу в педагогических и творческих мастерских, на методических семинарах, в ШМО и РМО, на педагогических советах, методических учебах, вебинарах, видеоконференция, через участие в профессиональных конкурсах, фестивалях т.д. Своевременно запланировано повышение квалификации педагогов на три года, проведена целенаправленная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов для составления актуальной программы курсовой подготовки, со стороны ответственных лиц наблюдается качественное оформление необходимой документации: приказы, направления на курсовую подготовку, договоры, планы; выбранные программы повышения

квалификации и образовательные организации полностью соответствуют требованиям законодательства.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

К 1 сентября 2025 года официальный сайт Гимназии был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы официального сайта Гимназии соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово - хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте образовательной организации опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 5422 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3589 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3317 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов. Состав фонда и его использование Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать. Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

«Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов» (п.2 ст. 35 Федерального закона об образовании). 2024 году был произведена закупка учебников на сумму 353896,95 рублей, это 419 учебника для 5-8 классов.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно - библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. В гимназии имеется библиотека в отдельном кабинете, читальный зал и библиотечный фонд совмещены. Читальный зал рассчитан на 14 человек.

Библиотека и справочно-библиотечный отдел:

- Читальный зал (14 посадочных мест для индивидуальной работы).
- Стеллажи (10 шт.) и шкаф для выставок (1 шт.).
- Рабочее место библиотекаря (стол библиотекаря)
- Локальная сеть оборудована, из компьютерной техники имеется ноутбук.

Обучающиеся и учителя имеют возможность работать в библиотеке как в урочное, так и во внеурочное время.

- Библиотека укомплектована учебной, справочной и художественной литературой на 100%.
- Гимназия пополняет библиотечный фонд за счет бюджетных средств.

Вывод: Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников; обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету, качественно используются материалы ФГИС «Моя школа», гимназия технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. Состояние материально-технической базы и состояние зданий гимназии соответствует санитарным нормам требованиям пожарной безопасности. В оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внутреннего и наружного видеонаблюдения, в соответствии с требованиями антитеррористической защищённостью оборудованы вход/въезд на территорию гимназии, калитки и ворота оснащены системой контроля и управления доступом. Вход обучающихся и сотрудников на территорию гимназии осуществляется через пропускной режим, ворота открываются сотрудником гимназии, для проезда специализированной техники (перечень автотранспорта, имеющего право въезда на территорию Гимназии, утвержден Приказом директора). В здании гимназии установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. С целью обеспечения защищенности образовательных организаций в Гимназии установлены видеорекамеры.

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 27 учебных кабинета, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал. Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в гимназии имеются один спортивный зала и спортивная площадка. На территории гимназии следующие физкультурно-спортивная зона: площадка круглогодичного использования (игровая площадка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка), футбольное поле, военно-спортивная полоса препятствий, спортивные снаряды и тренажеры для проведения уроков физкультуры и спортивных секций. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ. Спортивный зал и площадка оснащены необходимым спортивным оборудованием.

Также в 2025 году приобретены музыкальное оборудование (микрофоны) для актового зала, цветной принтер «EPSON» и комплектующие для компьютерного класса (мышки для ПК) за счет внебюджетных средств на сумму 56560 рублей. За счет федеральных средств были оснащены кабинеты труд(технология) и ОБЗР на сумму 517544 рублей.

Вывод: Оборудование учебных кабинетов полностью отвечает требованиям СанПиН. Все помещения в Гимназии обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности. В наличии лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее реализовать практическую часть основных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами и рабочими программами. Активно коммуникационные технологии позволяют два компьютерных класса (на 15 рабочих мест) и мобильный класс (10 ноутбуков). В Гимназии продолжает активно развивается цифровая образовательная среда: организован доступ к сети Интернет через Wi-Fi; кабинеты оснащены цифровым оборудованием. Рабочее место педагога в каждом кабинете (100%) гимназии оснащено для работы в дистанционном формате аппаратно-программным комплексом (компьютером или ноутбуком; web-камерой; лицензионным программным обеспечением, проектором и интерактивной доской) и обеспечено доступом к сети Интернет (по высокоскоростному каналу, который работает стабильно). В целях информационной безопасности на всех ПК и ноутбуках установлено антивирусное обеспечение. На всех компьютерах установлена система контентной фильтрации, Интернет-цензоры и сертификаты безопасности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Гимназия также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова».

К 1 сентября 2025 года Гимназия скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в гимназии;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями – предметниками педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии, — 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 93 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с технологическими классами.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Вывод: ВСОКО МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставляет всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования; способствует принятию обоснованных и своевременных управленческих решений.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	183
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	84

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе для умственно отсталых (интеллектуальные нарушения) вариант 1,2	Человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (60,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	4,33
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	оценка	4,41
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике		
Профиль	балл	78
База	оценка	4,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	1 (12,5%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (24,5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		15 (9,5%)
— федерального уровня		3 (1,9%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		28
— высшим педагогическим образованием		28
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		9 (32,1%)
— первой		13 (46,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (6,8%)
— больше 30 лет		13 (44,8 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		10 (34,4%)
— от 55 лет		12 (41,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,1
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Деятельность гимназии строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Татарстан.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В гимназии созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива гимназии через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что полученные результаты удовлетворительны.


Педагогический коллектив МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» предполагает в 2026 году:

1. Улучшение индивидуальной работы учителей – предметников с высокомотивированными обучающимися, для достижения более высоких результатов при ГИА и предметных олимпиадах;
2. Поддержка и распространение лучших педагогических практик, моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования путем улучшения методической работы и наставничества;
3. Формирование механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества;

Лист согласования к документу № 10 от 16.04.2026
Инициатор согласования: Зарипова Г.Ф. Директор
Согласование инициировано: 16.04.2026 12:11

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зарипова Г.Ф.		 Подписано 16.04.2026 - 12:12	-